

**Про пріоритети організації освітньої
роботи в ЗДО
у 2025/2026 навчальному році
В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

Методичні рекомендації

Підготувала

вихователь-методист Олена ПОГОРІЛА

□ Вступ

2025/2026 навчальний рік буде першим повним роком імплементації ЗУ «Про дошкільну освіту»

□ 2025/2026 навчальний рік для ЗДО України буде продовженням періоду адаптації та вдосконалення освітнього процесу з урахуванням викликів сьогодення в умовах воєнного стану та перспектив розвитку дошкільної освіти.

□ Основним завданням залишається **забезпечення якісної, безпечної та доступної дошкільної освіти для кожної дитини, всебічний розвиток її особистості відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.**



ВАЖЛИВО! До введення в дію нового Державного стандарту дошкільної освіти залишається дієвим для ЗДО
БАЗОВИЙ КОМПОНЕНТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, 2021р

Імплементация Закону України «Про дошкільну освіту» на 2025/2026н.р.

Постанови Кабінету Міністрів України:

- від 07 липня 2025 року № 818 «[Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти](#)»
- від 07 липня 2025 року № 817 «[Про затвердження Положення про спеціальний дитячий садок](#)»
- від 04 квітня 2025 року № 381 «[Про затвердження Порядку утворення та функціонування спеціальних груп вихованців закладів дошкільної освіти](#)»
- від 10 квітня 2019 року № 530 «[Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти](#)»

Накази Міністерства освіти і науки України:

- від 21 травня 2025 року №746 «[Про затвердження Положення про мережеву форму здобуття дошкільної освіти](#)», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 26 червня 2025 року за № 990/44396
- від 28 травня 2025 року № 786 «[Про затвердження Положення про сімейну \(домашню\) форму здобуття дошкільної освіти](#)», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 998/44404
- від 21 травня 2025 року № 747 «[Про затвердження Положення про очну \(денну\) форму здобуття дошкільної освіти](#)», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 998/44404
- від 26 червня 2025 року № 926 «[Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти](#)», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 996/44402
- від 23 червня 2025 року № 895 «[Про затвердження Положення про форму здобуття дошкільної освіти – педагогічний патронаж](#)», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 995/44401
- від 14 лютого 2025 року «[Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних, комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти](#)», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 27 березня 2025 року за № 477/43883.
- від 06 січня 2025 року № 9 «[Про затвердження Типового положення про конкурс на посаду керівника державного, комунального закладу дошкільної освіти](#)», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 21 січня 2025 року за № 99/43505
- від 09 грудня 2024 року № 1713 «[Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту](#)», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 23 грудня 2025 року за № 1982/43327

Накази іншого Міністерства або відомства:

- від 28 вересня 2021 року № 620-21 «[Про затвердження професійного стандарту "Керівник \(директор\) закладу дошкільної освіти"](#)»
- від 19 жовтня 2021 року № 755-21 «[Про затвердження професійного стандарту "Вихователь закладу дошкільної освіти"](#)»

□ Порядок підготовки ЗДО до нового навчального року

□ МОН пропонує врахувати у діяльності ЗДО лист МОН від 29.05.2025 № 1/11233-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року»

«Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності», що доведені листом МОН від 22.07.2022 №

1/8462-22 <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/661/694/405/661694405a453658024582.pdf>

ЗМІСТОВІ АСПЕКТИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО У НОВОМУ 2025/2026 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

1.

⑩ Безпечне та здорове освітнє середовище

2.

⑩ Доступність та якість дошкільної освіти

3.

⑩ Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти та освітніх програм

4.

⑩ Здоров'язбереження та фізичний розвиток

5.

⑩ Національно-патріотичне виховання

6.

⑩ Психологічна стійкість та емоційний інтелект

7.

⑩ Природничо-екологічна освіта

8.

⑩ Цифрова компетентність та медіаграмотність



Безпечне освітнє середовище ЗДО:

як трактувати це поняття у локальних документах

□ **Безпечне освітнє середовище** – це сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних, протипожежних та/або будівельних норм і правил; законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних; безпечності та якості харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування; шляхом фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою; приниження честі, гідності, ділової репутації (зокрема шляхом булінгу (цькування), поширення неправдивих відомостей тощо); пропаганди та/або агітації, зокрема з використанням кіберпростору, а також унеможливають вживання на території та у приміщеннях закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин (Закон України «Про освіту»).

□ **ВАЖЛИВО!** Нова редакція Закону «Про дошкільну освіту» чітко покладає обов'язки щодо створення, контролю та забезпечення функціонування безпечного освітнього середовища на засновників, керівників та педагогічних працівників ЗДО



НОВЕ ПОЛОЖЕННЯ ПРО КОМАНДУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ, ЯКА ЗДОБУВАЄ ДОШКІЛЬНУ ОСВІТУ

- ❑ З **01 вересня 2025 року** набирає чинності нове Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту (затв. наказом МОН України від 09.12.2024 № 1713)
- ❑ **Документ чітко визначає:**
 - склад і функції команди супроводу;
 - алгоритм взаємодії між педагогами, фахівцями та батьками;
 - порядок розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку;
 - підходи до створення сприятливого інклюзивного середовища у ЗДО.
- ❑ Це положення сприяє якісній організації освітнього процесу, розвитку потенціалу дитини та створенню безпечного, дружнього середовища.
- ❑ Протоколи засідання КППС зберігаються в ЗДО **не менше п'яти років.**



! **Моніторинг якості інклюзивного навчання є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО**
(проводиться у грудні-січні та у травні)

ВАЖЛИВО! На основі нового Положення про КППС дитини з ООП, яка здобуває дошкільну освіту, ЗДО має розробити власне Положення про КППС, у якому потрібно прописати голову, склад і функції команди супроводу, обов'язки кожного члена команди, порядок розроблення ІПР, відповідального за інклюзивну освіту у закладі тощо.

2. ДОСТУПНІСТЬ ТА ЯКІСТЬ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

- Забезпечення рівного доступу до якісної дошкільної освіти для усіх дітей, незалежно від їхнього місця проживання, соціального статусу, особливих освітніх потреб.
- Активізація роботи Консультативних центрів для батьків.
- Підтримка сімейної (домашньої) форми здобуття дошкільної освіти.
- Організація інклюзивних та/або спеціальних груп.
- Продовження роботи щодо створення безбар'єрного освітнього середовища для дітей з ООП.
- Забезпечення кваліфікованого супроводу дітей з ООП (асистенти вихователя, корекційні педагоги, психологи).
- Індивідуалізація освітнього процесу, розробка індивідуальних програм розвитку.
- Налагодження ефективної взаємодії з інклюзивно-ресурсними центрами (ІРЦ).



3. РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗДО

- ❑ Системне впровадження усіх освітніх напрямів БКДО з акцентом на компетентнісний підхід.
- ❑ Акцент на розвиток мовленнєвої, природничо-екологічної, математичної, соціально-громадянської, особистісної та інших компетентностей.
- ❑ Особлива увага динаміці досягнень кожної дитини, розвитку життєвих компетентностей дітей в цілому.
- ❑ Забезпечення цілісного розвитку дитини: пізнавального, фізичного, художньо-естетичного, креативного, мовленнєвого та ін.
- ❑ Використання ігрової та пошукової діяльності для засвоєння знань і навичок.



! Моніторинг якості дошкільної освіти є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗДО (проводиться у вересні та у квітні-травні)

ВАЖЛИВО! Ключовим завданням є забезпечення безперервності та якості освітнього процесу для виконання Державного стандарту та освітніх програм, незалежно від формату навчання (очного, дистанційного, змішаного)

4. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК

ВАЖЛИВО!

- Удосконалення системи здоров'язбереження через інтеграцію елементів валеології, рухової активності, формування навичок самозбереження.
- Здійснення медичного та оздоровчо-профілактичного супроводу дітей.
- Систематичне проведення заходів з охорони здоров'я вихованців, гарантування психолого-педагогічного супроводу та надання домедичної допомоги у разі потреби.**
- Особлива увага до організації харчування.

5. НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДОШКІЛЬНИКІВ

ВАЖЛИВО!

- Продовження роботи над формуванням у дітей відчуття приналежності до своєї країни завдяки участі у діяльності національно-патріотичного змісту.
- Формування у дітей любові до України, поваги до української мови, державної символіки, історії, культури та традицій українського народу.
- Виховання шанобливого ставлення до захисників України, її збройних сил (ЗСУ), розуміння цінності миру та свободи.**
- Організація освітньої діяльності, що сприяє формуванню національної ідентичності (свята, розваги, тематичні заняття, цільові прогулянки, читання українських казок тощо).

6. ПСИХОЛОГІЧНА СТІЙКІСТЬ ТА ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ

ВАЖЛИВО!

- Забезпечення психологічної підтримки усім учасникам освітнього процесу.
- Впровадження програм та методик для розвитку емоційного інтелекту у дітей: розпізнавання та вираження емоцій, емпатія, управління гнівом.
- Використання ігрових методів для опрацювання стресових ситуацій та формування позитивного мислення.
- Особлива увага до дітей з ООП.
- Створення довірливої атмосфери, де дитина відчувається безпечно та може вільно висловлювати свої почуття.



7. ПРИРОДНИЧО-ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА ДОШКІЛЬНИКІВ

ВАЖЛИВО!

- Продовження формування екологічної свідомості у дітей, відповідального ставлення до природи та навичок, орієнтованих на сталий розвиток.
- Ознайомлення з рідною природою: вивчення унікальності та краси природи України, її різноманіття, символів (калина, верба та ін.).
- Формування почуття гордості за рідну землю, її природні багатства та бажання їх зберегти.
- Організація практичної діяльності (догляд за рослинами, сортування сміття, робота на міні-городніх ділянках та у квітнику, облаштування «городів на підвіконні», ДПД).
- Ознайомлення з небезпечними природними явищами: роз'яснення, як діяти під час грози, сильного вітру, небезпеки пожежі, зважаючи на вікові особливості дітей.
- Формування розуміння цінності води, їжі, електроенергії, тепла; усвідомлення необхідності їх економного використання.
- Розпізнавання та уникнення потенційно небезпечних предметів на природі:** навчання не чіпати незнайомі предмети, які можуть бути вибухонебезпечними (*правила мінної безпеки*)
- Формування розуміння важливості відновлення природи після війни:** обговорення (у доступній формі) впливу війни на довкілля та важливості його відновлення у майбутньому.

8. ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ТА МЕДІАГРАМОТНІСТЬ

«Інтернет:за»	«Інтернет:проти»
Вільний доступ до будь-якої інформації	Небажана та шкідлива інформація
Технологічність – використання новітніх досягнень інформаційних і телекомунікаційних технологій	Негативний вплив на фізичне здоров'я дітей
Медіаторчність – можливість створення власного медіапродукту	Використання жаргону, спрощення мови, нецензурна лайка
Формування навичок роботи з інформацією (знаходити, отримувати, аналізувати, систематизувати та використовувати)	Контакти з незнайомими людьми
Розвиток, самоосвіта, навчання	Кібербулінг
Швидкий зв'язок	Наявність та вплив реклами
Безмежні можливості спілкування	Залежність від комп'ютерних ігор
Перегляд мультфільмів, кінофільмів	Соціальна ізоляція
	Шахрайство
	Небезпечні селфі

- Розумне та дозоване використання цифрових технологій в освітньому процесі для розвитку пізнавальних інтересів дітей.
- Формування елементарних навичок медіаграмотності (н-д, розрізнення реальних подій від вигаданих, розуміння функцій гаджетів).
- Навчання безпечної поведінки у цифровому середовищі.
- Розроблення якісного україномовного цифрового контенту для дошкільної освіти.
- Запровадження моніторингу забезпечення педагогічних працівників цифровими технологіями.

ВАЖЛИВО! 02 травня 2025 року КМУ схвалив Концепцію цифрової гігієни дітей дошкільного віку

2025/2026

навчальний рік:



- Продовжуємо розбудову ВСЗЯО і надаємо якісні освітні послуги в умовах воєнного стану
- Сприяємо безпеці та зниженню рівня стресостійкості
- Запобігаємо проникненню ворожого контенту у дошкільну освіту
- Продовжуємо свою місію з виховання та розвитку майбутнього покоління – патріотів своєї Батьківщини
- Зберігаємо, розвиваємо та плекаємо наше українське дошкілля



Вживає не сильніший і не розумніший,
а той, хто найкраще реагує на зміни,
що відбуваються.

Г. Драйден

Дякую за увагу!

**Реформи дошкільної освіти –
це інвестиція у майбутнє наших дітей!**